



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с
филиалами

Евдокимов А.А.

31 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 121 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный №50358).

Программу составила:
Т.А. Бабенко, преподаватель
кафедры русской и зарубежной филологии



Рабочая программа дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 10 «18» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой Литус Е. В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 20 «28» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой Литус Е. В.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 8 « 20 » апреля 2022 г.
Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3 им. полковника А. В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Городничая Татьяна Викторовна,
директор МБОУ СОШ № 16 им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца
г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1 Цели задачи изучения дисциплины..... | 4 |
| 1.1 Цель освоения дисциплины..... | 4 |
| 1.2 Задачи дисциплины..... | 4 |
| 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2. Структура и содержание дисциплины..... | 5 |
| 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ..... | 5 |
| 2.2 Структура дисциплины..... | 6 |
| 2.3 Содержание разделов дисциплины..... | 7 |
| 2.3.1 Занятия лекционного типа..... | 7 |
| 2.3.2 Занятия семинарского типа..... | 9 |
| 2.3.3 Лабораторные занятия..... | 11 |
| 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)..... | 11 |
| 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 11 |
| 3. Образовательные технологии..... | 12 |
| 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций..... | 13 |
| 3.2. Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий..... | 14 |
| 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации..... | 14 |
| 4.1 Фондооценочных средств для проведения текущего контроля..... | 15 |
| 4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса..... | 15 |
| 4.1.2 Примерные задания для лабораторных занятий..... | 15 |
| 4.1.3 Примерные тестовые задания..... | 16 |
| 4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся..... | 17 |
| 4.2 Фондооценочных средств для проведения промежуточной аттестации..... | 18 |
| 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 21 |
| 5.1 Основная литература..... | 21 |
| 5.2 Дополнительная литература..... | 21 |
| 5.3 Периодические издания..... | 21 |
| 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины..... | 22 |
| 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 23 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине..... | 24 |
| 8.1 Перечень информационных технологий..... | 24 |
| 8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения..... | 24 |
| 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 24 |

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся фундаментальных основ теоретической фонетики иностранного языка как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка» направлено на формирование коммуникативной компетентности, необходимой для успешной профессиональной деятельности конкурентоспособного специалиста, обмена информацией образовательного характера, решения педагогических и методических типов задач профессиональной деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- Ознакомление обучающихся современным состоянием науки о фонетическом строе английского языка.
- Обобщение и углубление знаний по фонетике, полученных в курсе «Иностранный язык», «Практический курс английского языка» и «Вводно-фонетический курс английского языка».
- Развитие способности делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом.
- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая фонетика английского языка» относится к дисциплинам предметного модуля профиля «Английский язык» учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык).

Для освоения дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Практический курс английского языка», «Вводно-фонетический курс английского языка». Дисциплина «Теоретическая фонетика английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла «Лексикологи английского языка», «Стилистика английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Зарубежная литература», «Чтение и реферирование англоязычных публицистических текстов».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- ПК-1 – способен осуществлять обучение английскому и немецкому языкам на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
- ПК-2 – способен применять знания английского и немецкого языков при реализации образовательного процесса.

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ПК-1 – способен осуществлять обучение английскому и немецкому языкам на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий | |
| ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по английскому и немецкому языкам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по английскому и немецкому языкам в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»; формы, методы и средства обучения английскому и немецкому языкам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения английскому и немецкому языкам | знает ряд основных концептуальных положений и требований к организации учебного процесса по английскому и немецкому языкам в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; содержание школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»; наименования, определения и важнейшие характеристики основных терминов и понятий, которые используются в ходе обучения английскому и немецкому языкам в СОШ; отдельные формы, методы и средства, позволяющие эффективно организовать процесс освоения школьниками базовых понятий |
| | умеет давать краткую характеристику основных концептуальных положений и требований к организации учебного процесса по английскому и немецкому языкам в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; определять содержание школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»; пользоваться терминологическим аппаратом в ходе обучения английскому и немецкому языкам; определять отдельные формы, методы и средства (особенности частных методик), позволяющие организовать процесс освоения школьниками базовых понятий на уроках английского и немецкого языков |
| | владеет информацией об основных концептуальных положениях и требованиях к организации учебного процесса по английскому и немецкому языкам в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; о содержании школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»; владеет понятийно-терминологическим аппаратом; способен определять отдельные формы, методы и средства (особенности частных методик), позволяющие организовать процесс освоения школьниками базовых понятий на уроках английского и немецкого языков |
| ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую | знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания |

| | |
|--|---|
| <p>программу учителя по английскому языку, немецкому языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения английскому и немецкому языкам и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения английскому и немецкому языкам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).</p> | <p>филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»</p> |
| | <p>умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p> |
| | <p>владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения</p> |
| <p>ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения английскому и немецкому языкам и современными образовательными технологиями.</p> | <p>знает принципы современных образовательных технологий, методы и приемы обучения английскому и немецкому языкам</p> |
| | <p>умеет планировать образовательный процесс по учебным предметам «английский язык», «немецкий язык» и применять различные методы обучения иностранным языкам в образовательном процессе</p> |
| | <p>владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения</p> |
| <p>ПК-2 – способен применять знания английского и немецкого языков при реализации образовательного процесса</p> | |
| <p>ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере иностранных языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»</p> | <p>знает общедидактические принципы образования; дидактические единицы, основные структуры во всех аспектах языка (лексика, фонетика, грамматика) и видах речевой деятельности; обладает знаниями о культуре и истории страны изучаемого языка; знает о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения</p> |
| | <p>умеет найти необходимую информацию в соответствии с поставленными задачами; определить фонетические явления; интонировать сложные фразы; организовать и принять участие в коммуникации на изучаемом языке</p> |
| | <p>владеет навыками английского нормативного произношения и его фоностилистических вариантов</p> |

| | |
|---|---|
| ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения английскому и немецкому языкам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся | знает принципы организации учебного материала в учебниках и учебных пособиях; методику формирования знаний, навыков и умений во всех аспектах языка и видах речевой деятельности |
| | умеет транскрибировать и производить фонетический анализ текстов с целью обучения правильному чтению и пониманию текстов разной степени сложности |
| | владеет технологией критического мышления |
| ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием английского и немецкого языков; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения английскому и немецкому языкам. | знает структуры изучаемого языка и речи; методы и приемы обучения этим структурам |
| | умеет осуществить поиск информации для решения образовательных задач; планировать обучающую деятельность с применением обязательного и вариативного контента |
| | владеет навыками работы с основными типами справочной литературы (энциклопедические справочники и учебно-справочные издания), информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу) |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2.

Структура и содержание дисциплины

2.1

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр-4 (часы) |
|--|-------------|------------------|
| Контактная работа, в том числе: | 34,3 | 34,3 |
| Аудиторные занятия (всего): | 28 | 28 |
| Занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 14 | 14 |
| Иная контактная работа: | 6,3 | 6,3 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 6 | 6 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | 0,3 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 38 | 38 |
| Курсовая работа | - | - |

| | | | |
|--|--------------------------------------|-------------|-------------|
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 12 | 12 |
| Выполнение индивидуальных заданий | | 12 | 12 |
| Подготовка к текущему контролю | | 14 | 14 |
| Контроль: | | 35,7 | 35,7 |
| Подготовка к экзамену | | 35,7 | 35,7 |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 |
| | в том числе контактная работа | 34,3 | 34,3 |
| | зач.ед | 3 | 3 |

2.2

Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма).

| № | Наименование разделов | Все го | Количество часов | | | |
|---|---|--------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Фонетика как наука (предмет, задачи, методы исследования, связь с другими науками). Разделы фонетики. Фонетика и фонология. Понятие фонемы (определение, фонема и аллофон, функции фонемы). | | 1 | 1 | - | 4 |
| 2 | Основные направления в теории фонемы. Методы фонологического анализа. | | 1 | 1 | - | 4 |
| 3 | Система английских фонем. Классификации английских согласных и гласных фонем, принципы классификации. | | 2 | 2 | - | 4 |
| 4 | Изменения согласных в потоке речи; ассимиляция, аккомодация, элизия. Изменения гласных в потоке речи; редукция, элизия. | | 2 | 2 | - | 4 |
| 5 | Морфонология. Слогоделение в английском языке. Основные теории слога. | | 2 | 2 | - | 4 |
| 6 | Интонация английского языка (общее понятие, различные подходы, Основные интонационные единицы). | | 2 | 2 | - | 6 |
| 7 | Основные компоненты интонации и их функции (мелодика; синтагматическое, фразовое и логическое ударение; паузы; ритм, темп речи). | | 2 | 2 | - | 6 |
| 8 | Фоностилистическая вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях. Фонетические стили. Произносительная норма; варианты произношения. | | 2 | 2 | - | 6 |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|----|----|--|--|
| | | | | | | |
| | Итого по дисциплине: | | 14 | 14 | | |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------------|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| бсеместр | | | |
| 1. | Фонетика как наука. Разделы фонетики. Фонетика и фонология. | Лекция 1 1. Предмет фонетики и ее задачи. Связь фонетики с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами. 2. Разделы фонетики (артикуляционная фонетика, акустическая фонетика, перцептивная фонетика, историческая фонетика, описательная фонетика, сопоставительная фонетика, общая фонетика, частные фонетики отдельных языков, фонология). 3. Методы исследования звуковой стороны языка. 4. Фонология и ее задачи. Морфонология. Методы фонологического анализа. Московская фонологическая школа – метод приведения фонемы к её сильному виду. Ленинградская фонологическая школа – метод противопоставления. | У, Т |
| 2. | Основные направления в теории фонемы. Методы фонологического анализа. | Лекция 2 1. Различные подходы к понятию фонемы. Психологический, функциональный, абстрактный и материалистический подходы. 2. Фонологический анализ, его цель. 3. Основные методы фонологического анализа: дистрибутивный (комплементарная, контрастивная дистрибуция и свободная вариативность) и семантический. | У, Т |
| | | | |

| | | | |
|----|--|---|------|
| 3. | Система английских фонем. Классификации английских согласных и гласных фонем, принципы классификации. | Лекция3 1. Основное отличие гласных от согласных с точки зрения артикуляции. Понятие монофтонга, дифтонга, дифтонгоида. 2. Классификация согласных согласно следующим принципам: типу преграды, способу образования шума, активному органу речи и месту образования преграды, работе голосовых связок и силе артикуляции, позиции мягкого неба. 3. Принципы классификации английских гласных: вертикальное и горизонтальное положение языка при произнесении гласных, позиция губ, долгота гласных, степень напряженности. | У, Т |
| 4. | Изменения согласных и гласных в потоке речи. | Лекция4 1. Изменения согласных в потоке речи: ассимиляция, аккомодация, элизия (выпадение). 2. Изменения гласных в потоке речи: редукция, элизия. | У, Т |
| 5. | Морфология. Слоговое деление в английском языке. Основные теории слога. | Лекция5 1. Понятие слога как сегментной единицы фонетики. 2. Основные теории слога: теория мускульного напряжения, теория выдоха, теория относительной звучности, теория громкости. 3. Принципы слогоделения в английском языке. Типы слогов: открытые, закрытые, прикрытые, неприкрытые. Функции слога. | У, Т |
| 6. | Интонация английского языка (общее понятие, различные подходы, основные интонационные единицы). | Лекция 6. 1. Интонация как комплексное явление, конституируемое взаимодействием нескольких компонентов (частота основного тона голоса, интенсивность, длительность или темп, тембр). 2. Различные подходы к описанию английской интонации (интонация–комплексное явление; интонация–мелодика; интонация–аудитивно воспринимаемая структура, состоящая из изменения высоты голоса, громкости и темпа речи и членяемую с помощью пауз и ударений). 3. Основные интонационные единицы (высказывания, фразы, синтагмы, акцентные (ритмические) группы или фонетические лова). | У, Т |
| 7. | Основные компоненты интонации и их функции | Лекция 7. 1. Функции мелодики: оформление фразы и синтагмы в целом; придание фразе той или иной коммуникативной направленности; придание фразе законченности (незаконченности, выделение известного и нового, выражение | У, Т |

| | | | |
|----|--|--|------|
| | | <p>Различных оттенков эмоционально-отраженной речи).</p> <p>2. Синтагматическое ударение, выделяющее во фразе наиболее важное по смыслу путем выделения его ударного слога.</p> <p>3. Фразовое ударение как выделение во фразе самого важного по смыслу слова, осуществляемое с помощью тех же фонетических средств, что и синтагматическое ударение – фразовое ударение, выделяющее в составе фразы слова, которые обычно фразового ударения не несут.</p> <p>4. Паузы как основное средство расчленения Развернутого высказывания на интонационные единицы меньшей протяженности.</p> | |
| 8. | <p>Произносительная норма современного английского языка.</p> <p>Фоностилистическая вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях.</p> <p>Территориальные варианты английского произношения.</p> | <p>1. Понятие языковой и произносительной нормы. Нормативное произношение, его формы и разновидности. Овладение произносительной нормой неродного языка и иноязычный акцент.</p> <p>2. Произношение и интонационное оформление речи в зависимости от фонетического стиля английского языка. Изменения гласных, обусловленные стилем речи.</p> <p>3. Английская произносительная норма; варианты произношения. Национальные произносительные стандарты английского языка (британский, американский, австралийский).</p> <p>4. Диалект «Cockney». Характеристики территориальных вариантов произношения.</p> | У, Т |

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2

Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | <p>Фонетика как наука.</p> <p>Разделы фонетики.</p> <p>Фонетика и фонология.</p> | <p>Практическое занятие 1</p> <p>1. Фонетика как наука. Предмет, задачи, связь с другими науками</p> <p>2. Разделы фонетики</p> <p>3. Единицы фонетики</p> <p>4. Фонетика и фонология</p> <p>5. Понятие «фонема». Взгляд на фонему различных фонологических школ. Функции фонем.</p> <p>6. Фонологически-релевантные признаки фонем. Фонологические оппозиции.</p> <p>7. Фонологический анализ, его цель. Основные методы фонологического анализа: дистрибутивный и семантический.</p> | ПР, Т |

| | | | |
|---|---|---|------|
| 2 | Сегментный уровень фонологической системы английского языка: фонемный инвентарь. | Практическое занятие 2 1. Система английских согласных фонем. Классификации согласных фонем, принципы классификации английских согласных. 2. Система английских гласных фонем. Классификация гласных фонем, принципы классификации. | ПР,Т |
| 3 | Система английских фонем. Классификации английских согласных и гласных фонем, принципы классификации. | Практическое занятие 3 1. Основное отличие гласных от согласных с точки зрения артикуляции. Понятие монофтонга, дифтонга, дифтонгоида. 2. Классификация согласных согласно следующим принципам: типу преграды, способу образования шума, активному органу речи и месту образования преграды, работе голосовых связок и силе артикуляции, позиции мягкого неба. 3. Принципы классификации английских гласных: вертикальное и горизонтальное положение языка при произнесении гласных, позиция губ, долгота гласных, степень напряженности. | ПР,Т |
| 4 | Модификации фонем в потоке речи. | Практическое занятие 4 1. Модификации согласных в потоке речи; ассимиляция, аккомодация, элизия (выпадение). 2. Модификации гласных в потоке речи: редукция, элизия. 3. Проблема нейтрализации фонем. | ПР,Т |
| 5 | Слогоделение и типы слогов. | Практическое занятие 5 1. Особенности английского слогаобразования и слогаделения. 2. Принципы слогаделения в английском языке. 3. Типы слогов: открытые, закрытые, прикрытые, неприкрытые. 4. Функции слога. | ПР,Т |
| 6 | Интонация английского языка (общее понятие, различные подходы, основные интонационные единицы). | Практическое занятие 6 1. Подходы к изучению интонации английского языка. 2. Основные компоненты интонации: синтагматическое, фразовое и логическое ударение; паузы; ритм, темп речи. 3. Функции компонентов интонации в английском языке. | ПР,Т |
| 7 | Основные компоненты интонации и их функции. | Практическое занятие 7 1. Мелодика речи как основной компонент интонации. 2. Типы шкал в английском языке. 3. Функции интонации в английском языке. | ПР,Т |

| | | | |
|---|---|--|-------|
| * | Произносительная норма современного английского языка. Фоностилистическая вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях. Территориальные варианты английского произношения. | Практическое занятие 8 1. Изменения звуков в английском языке, обусловленные стилем речи. 2. Интонационное оформление английской речи в зависимости от фонетического стиля. 3. Национальные произносительные стандарты английского языка. 4. Территориальные варианты английского произношения. | ПР, Т |
|---|---|--|-------|

Примечание: Т–тестирование, ПР–практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Занятия лабораторного типа не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СР | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка учебного материала, подготовка к практическим занятиям | Несветайлова, И. В. Основы теории: фонетика английского языка : учебно-методическое пособие : [12+] / И. В. Несветайлова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 126 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572448 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0659-5. – DOI 10.23681/572448. – Текст : электронный. |
| 2 | Выполнение индивидуальных заданий | Рубанова, О. А. Основы теоретической фонетики современного английского языка: учебное пособие для студентов 3 курса / О. А. Рубанова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500009 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2458-7. – Текст : электронный. Евстифеева, М. В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения : учебное пособие / М. В. Евстифеева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93443 . – ISBN 978-5-9765-1115-6. – Текст : электронный. |

| | | |
|---|--------------------------------|---|
| 3 | Подготовка к текущему контролю | Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для вузов / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09050-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488873 |
|---|--------------------------------|---|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются

в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (аудиовизуальная технология, эвристическая технология, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|---|--|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по английскому и немецкому языкам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по английскому и немецкому языкам в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»; формы, методы и средства обучения английскому и немецкому языкам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения английскому и немецкому языкам | <p>знает ряд основных концептуальных положений и требований к организации учебного процесса по английскому и немецкому языкам в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; содержание школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»; наименования, определения и важнейшие характеристики основных терминов и понятий, которые используются в ходе обучения английскому и немецкому языкам в СОШ; отдельные формы, методы и средства, позволяющие эффективно организовать процесс освоения школьниками базовых понятий</p> <p>умеет давать краткую характеристику основных концептуальных положений и требований к организации учебного процесса по английскому и немецкому языкам в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; определять содержание школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»; пользоваться терминологическим аппаратом в ходе обучения английскому и немецкому языкам; определять отдельные формы, методы и средства (особенности частных методик), позволяющие организовать процесс освоения школьниками базовых понятий на уроках английского и немецкого языков</p> <p>владеет информацией об основных концептуальных положениях и требованиях к организации учебного процесса по английскому и немецкому языкам</p> | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Выступления на семинаре | Вопросы на зачете 1- 2 |

| | | | | |
|---|---|---|--|------------------------------|
| | | <p>в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; о содержании школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»; владеет понятийно-терминологическим аппаратом; способен отдельные формы, методы и средства (особенности частных методик), позволяющие организовать процесс освоения школьниками базовых понятий на уроках английского и немецкого языков</p> | | |
| 2 | <p>ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по английскому языку, немецкому языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения английскому и немецкому языкам и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения английскому и немецкому языкам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).</p> | <p>знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «английский язык», «немецкий язык» умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения</p> | <p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Тест по теме</p> | <p>Вопросы на Зачете 3-5</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|------------------------|
| 3 | ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения английскому и немецкому языкам и современными образовательными технологиями. | знает принципы современных образовательных технологий, методы и приемы обучения английскому и немецкому языкам умеет планировать образовательный процесс по учебным предметам «английский язык», «немецкий язык» и применять различные методы обучения иностранным языкам в образовательном процессе владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Тест по теме | Вопросы на Зачете 6-7 |
| 4 | ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере иностранных языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «английский язык», «немецкий язык» | знает общедидактические принципы образования; дидактические единицы, основные структуры во всех аспектах языка (лексика, фонетика, грамматика) и видах речевой деятельности; обладает знаниями о культуре и истории страны изучаемого языка; знает о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения умеет найти необходимую информацию в соответствии с поставленными задачами; определить фонетические явления; интонировать сложные фразы; организовать и принять участие в коммуникации на изучаемом языке владеет навыками английского нормативного произношения и его фоностилистических вариантов | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Тест по теме Практические задания | Вопросы на Зачете 8-15 |

| | | | | |
|---|---|---|--|-------------------------|
| 5 | ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения английскому и немецкому языкам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся | знает принципы организации учебного материала в учебниках и учебных пособиях; методику формирования знаний, навыков и умений во всех аспектах языка и видах речевой деятельности умеет транскрибировать и производить фонетический анализ текстов с целью обучения правильному чтению и пониманию текстов разной степени сложности владеет технологией критического мышления | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Тест по теме Практические задания | Вопросы на зачете 16-20 |
| 6 | ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием английского и немецкого языков; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения английскому и немецкому языкам. | знает структуры изучаемого языка и речи; методы и приемы обучения этим структурам умеет осуществить поиск информации для решения образовательных задач; планировать обучающую деятельность с применением обязательного и вариативного контента владеет навыками работы с основными типами справочной литературы (энциклопедические справочники и учебно-справочные издания), информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу) | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Тест по теме Практические задания | Вопросы на Зачете 21-25 |

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенции | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | |
|---|---|--|---|
| | Пороговый | Базовый | Продвинутый |
| | Оценка | | |
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ПК-1 – способен осуществлять обучение английскому и немецкому языкам на основе использования предметных методик и современных образовательных | Знать: ряд основных концептуальных положений и требований к организации учебного процесса по английскому и немецкому языкам в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; содержание школьных предметов «английский язык», | Знать: ряд основных концептуальных положений и требований к организации учебного процесса по английскому и немецкому языкам в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; содержание школьных | Знать: ряд основных концептуальных положений и требований к организации учебного процесса по английскому и немецкому языкам в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; содержание |

| | | | |
|-------------------|--|---|---|
| <p>технологий</p> | <p>«немецкий язык» (допускает ошибки). Уметь: давать краткую характеристику основных концептуальных положений и требований к организации учебного процесса по английскому и немецкому языкам в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; определять содержание школьных предметов «английский язык», «немецкий язык» (допускает ошибки). Владеть: информацией об основных концептуальных положениях и требованиях к организации учебного процесса по английскому и немецкому языкам в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; о содержании школьных предметов «английский язык», «немецкий язык» (допускает ошибки).</p> | <p>предметов «английский язык», «немецкий язык»; наименования, определения и важнейшие характеристики основных терминов и понятий, которые используются в ходе обучения английскому и немецкому языкам в СОШ; методы и средства для построения образовательного процесса (допускает незначительные ошибки). Уметь: давать краткую характеристику основных концептуальных положений и требований к организации учебного процесса по английскому и немецкому языкам в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; определять содержание школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»; пользоваться терминологическим аппаратом в ходе обучения английскому и немецкому языкам; определять методы и средства для построения образовательного процесса (допускает незначительные ошибки). Владеть: информацией об основных</p> | <p>школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»; наименования, определения и важнейшие характеристики основных терминов и понятий, которые используются в ходе обучения английскому и немецкому языкам в СОШ; отдельные формы, методы и средства, позволяющие эффективно организовать процесс освоения школьниками базовых понятий. Уметь: давать краткую характеристику основных концептуальных положений и требований к организации учебного процесса по английскому и немецкому языкам в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; определять содержание школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»; пользоваться терминологическим аппаратом в ходе обучения английскому и немецкому языкам; определять отдельные формы, методы и средства (особенности частных методик), позволяющие</p> |
|-------------------|--|---|---|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>концептуальных положениях и требованиях к организации учебного процесса по английскому и немецкому языкам в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; о содержании школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»; владеет понятийно-терминологическим аппаратом; информацией о методах и средствах для построения образовательного процесса (допускает незначительные ошибки).</p> | <p>организовать процесс освоения школьниками базовых понятий на уроках английского и немецкого языков. Владеть: информацией об основных концептуальных положениях и требованиях к организации учебного процесса по английскому и немецкому языкам в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; о содержании школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»; владеет понятийно-терминологическим аппаратом; способен отдельные формы, методы и средства (особенности частных методик), позволяющие организовать процесс освоения школьниками базовых понятий на уроках английского и немецкого языков.</p> |
| <p>ПК-2 – способен применять знания английского и немецкого языков при реализации образовательного процесса</p> | <p>Знать: общедидактические принципы образования; принципы организации учебного материала в учебниках и учебных пособиях; культуру и историю страны изучаемого языка; социокультурные нормы речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального общения (допускает ошибки).</p> | <p>Знать: общедидактические принципы образования; принципы организации учебного материала в учебниках и учебных пособиях; методику формирования знаний, навыков и умений в области фонетики; культуру и историю страны изучаемого языка; социокультурные</p> | <p>Знать: общедидактические принципы образования; принципы организации учебного материала в учебниках и учебных пособиях; методику формирования знаний, навыков и умений в области фонетики; культуру и историю страны изучаемого языка; социокультурный</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Уметь: найти необходимую информацию в соответствии с поставленными задачами; применять полученные теоретические знания (транскрибировать и производить фонетический анализ) в практическом обучении аутентичному произношению на разных ступенях обучения в рамках школьного курса иностранного языка (допускает ошибки).</p> <p>Владеть: навыками английского нормативного произношения и его фоностилистических вариантов; достаточным объемом языкового материала и теоретических знаний по фонетике английского и немецкого языков; навыками работы с основными типами справочной литературы (допускает ошибки).</p> | <p>нормы речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения (допускает незначительные ошибки).</p> <p>Уметь: найти необходимую информацию в соответствии с поставленными задачами; планировать обучающую деятельность с применением обязательного контента; применять полученные теоретические знания (транскрибировать и производить фонетический анализ) в практическом обучении аутентичному произношению на разных ступенях обучения в рамках школьного курса иностранного языка; организовать и принять участие в коммуникации на изучаемом языке (допускает незначительные ошибки).</p> <p>Владеть: навыками английского нормативного произношения и его фоностилистических вариантов; достаточным объемом языкового материала и теоретических знаний по фонетике</p> | <p>портрет представителей стран изучаемого языка, социокультурные нормы речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения.</p> <p>Уметь: найти необходимую информацию в соответствии с поставленными задачами; планировать обучающую деятельность с применением обязательного и вариативного контента; применять полученные теоретические знания (транскрибировать и производить фонетический анализ) в практическом обучении аутентичному произношению на разных ступенях обучения в рамках школьного курса иностранного языка; организовать и принять участие в коммуникации на изучаемом языке.</p> <p>Владеть: навыками английского нормативного произношения и его фоностилистических вариантов; достаточным объемом языкового материала и теоретических знаний по фонетике</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | английского и немецкого языков; навыками работы с основными типами справочной литературы (энциклопедические справочники и учебно-справочные издания), информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу); технологией критического мышления (допускает незначительные ошибки). | английского и немецкого языков; навыками работы с основными типами справочной литературы (энциклопедические справочники и учебно-справочные издания), информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу); технологией критического мышления. |
|--|--|---|---|

Рейтинговая система текущей успеваемости студентов

| № | Наименование раздела | Виды оцениваемых работ | Максимальное кол-во баллов |
|------------------|---|--|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 семестр | | | |
| 1. | Фонетика как наука. Разделы фонетики. Фонетика и фонология. | Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа | 1 1 1 2 |
| 2. | Сегментный уровень фонологической системы английского языка: фонемный инвентарь. | Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа | 1 1 1 2 |
| 3. | Система английских фонем. Классификации английских согласных и гласных фонем, принципы классификации. | Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа | 1 1 1 2 |
| 4. | Модификации фонем в потоке речи. | Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа | 1 1 1 2 |
| 5. | Слогоделение и типы слогов. | Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа | 1 1 1 2 |
| 6. | Интонация английского языка | Практическая работа | 1 |

| | | | |
|-------|---|--|------------------|
| | (общее понятие, различные подходы, основные интонационные единицы). | Устный опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа | 1 1 2 |
| 7. | Основные компоненты интонации и их функции. | Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа | 1 1 1 2 |
| 8. | Произносительная норма современного английского языка. Фоностилистическая вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях. Территориальные варианты английского произношения. | Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях | 1 2 2 |
| | | Компьютерное тестирование (текущая аттестация) | 40 |
| ВСЕГО | | | 100 |

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.2.1 Примерные вопросы для устного опроса

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

ПК-1 – способен осуществлять обучение английскому и немецкому языкам на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – способен применять знания английского и немецкого языков при реализации образовательного процесса.

1. How do you prove that phonetics is an independent science?
2. What is the subject of phonetics (its aims and tasks)?
3. What are the units of phonetics?
4. How is phonetics connected with other sciences?
5. Point out the difference between phonetics and phonology.
6. Can you prove that the phoneme is a unity of three aspects: material, abstract and functional?
7. Explain the correlation between the phoneme and its set of actual speech sounds. Illustrate it by examples.
8. Explain what sounds can be regarded as allophones of the same phoneme and why the ordinary native speaker is, in fact, often unaware of the allophonic variations of these phonemes.
9. Considering the phoneme the smallest language unit, why is it impossible to pronounce it?
10. Explain the difference between distinctive and non-distinctive articulatory attributes of the phoneme. Select and comment on some notable instances of distinctive and non-distinctive attributes of English and Russian phonemes.
11. Comment on the difference between phonological and phonetic mistakes. Who introduced this classification of mistakes? Do you think it is useful in school teaching? Why?

4.2.2 Примерные задания контрольных работ

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

ПК-1 – способен осуществлять обучение английскому и немецкому языкам на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – способен применять знания английского и немецкого языков при реализации образовательного процесса.

1. Transcribe, read and translate the following pairs of words. Single out the sounds that differentiate the meaning of the words:

saw – so sit – seat pool – pull still – steel truth – truce worth – worse model – modal ill – eel sell – sale ship – sheep diary – dairy guard – guide patrol – petrol Polish – polish

2. Translate the following words into English and transcribe them:

год; ухо мэр; майор очень; меняться сквозняк; засуха наливать; бедный; лапа влиять; эффект выносить; пиво личный; персонал требовать; приобретать волосы; заяц; наследник

3. Point out and comment on distinctive and non-distinctive articulatory features of the phonemes in the following pairs of words:

fit – feet port – pot card – cart court – port лук – люк грипп – гриб семя – семья мама – Ма-а-ма!

4. Transcribe the words. Underline and comment on the function of the interchanging vowels and consonants:

use – to use advice – to advise a house – to house an excuse – to excuse loose – to lose close – to close proof – to prove a device – to devise

5. Transcribe, read and translate these pairs of words and word combinations. Comment on the function of the word accent:

bluebell – blue bell insult – to insult bird’s-eye – bird’s eye object – to object blue-bonnet – blue bonnet protest – to protest blue-stocking – blue stocking present – to present heavy-weight – heavy weight torment – to torment break-promise – break promise produce – to produce bread-and-butter – bread and butter outthrow – to outthrow

4.2.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

ПК-1 – способен осуществлять обучение английскому и немецкому языкам на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – способен применять знания английского и немецкого языков при реализации образовательного процесса.

1. Choose the correct answer

The units of Phonetics are

(один ответ)

- 1) vowels
- 2) consonants
- 3) phonemes
- 4) speech sounds

2. Choose the correct answer

The functional phonetics is also called

(один ответ)

- 1) orthoephy
- 2) morphology
- 3) phonology
- 4) morphophonetics

3. Choose the correct answer

The branch of Phonetics concerned with the study of the phonetic system from the synchronic point of view is called

(ОДИНОТВЕТ)

- 1) general phonetics
- 2) descriptive phonetics
- 3) historical phonetics
- 4) comparative phonetics

4. Choose all correct answers

Suprasegmental units include

(НЕСКОЛЬКО ОТВЕТОВ)

- 1) syllables
- 2) syntagms
- 3) pauses
- 4) sounds
- 5) stresses
- 6) intonation

5. Choose the correct answer

The founder of the term "phoneme" was

(ОДИНОТВЕТ)

- 1) D. Jones
- 2) Ferdinand de Saussure
- 3) N.S. Trubetskoj
- 4) I.A. Baudouin de Courtenay

6. Choose the correct answer

The phoneme is realized in speech in the form of

(ОДИНОТВЕТ)

- 1) allophones
- 2) monophthongs
- 3) diphthongs
- 4) diphthongoids

7. Choose the correct answer

Mistakes which are not connected with the changes of the meaning of words and do not prevent communication are called

(ОДИНОТВЕТ)

- 1) phonetic mistakes
- 2) phonological mistakes
- 3) orthoepic mistakes
- 4) orthographic mistakes

8. Choose the correct answer

The substitution of the sound [w] for the sound [v] in the following pairs of words wet - vet; wheel - veal; west - vest; worse - verse is called

(ОДИНОТВЕТ)

- 1) distribution
- 2) consonantal interchange
- 3) the phonetic mistake
- 4) the phonological mistake

9. Choose the correct answer

Phonology is concerned with the following aspect of the phonetic units

(один ответ)

- 1) acoustic
- 2) functional
- 3) physical
- 4) articulatory

10. Choose the correct answer

In the words [di:n], [draɪ], [dweɪ], [bredθ], [rɛdl], etc. the sound [d] represents different realizations of the phoneme /d/; all of them are

(один ответ)

- 1) syllables
- 2) principal allophones
- 3) syntagms
- 4) subsidiary allophones

4.2.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

ПК-1 – способен осуществлять обучение английскому и немецкому языкам на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – способен применять знания английского и немецкого языков при реализации.

1. State allophonic differences of:

[l, r, j] after [p] in: plan, price, pure;

[r, j, w] after [t] in: try, tube, twelve;

[l, r, j, w] after [k] in: clean, cream, cue, quite.

2. Read each of the sentences below twice using word (a) in the first reading and word (b) in the second. Then read again and use either (a) or (b), while your fellow-student tries to identify in each case the word you pronounced:

(a. back; b. bag)

1. Put your coat on your ... (a. bed; b. bet)
2. When he moved he lost his... (a. let; b. led)
3. A traitor ... the enemy in. (a. working; b. walking)
4. Are you fond of ... here? (a. cut; b. cart)
5. How do you find this new ...?

3. Read the following word contrasts. Is the substitution of [v] for [w] a phonological or phonetic mistake?

wet – vet west – vest winter vocation very well wheel – veal worse – verse

4. Match the words below to obtain minimal pairs:

Catch, pip, cheap, sap, he, jail, lap, pair, say, sink, rip, fail, lass, Sam, cap, tear, she, lay, heap, match.

5. Are the statements below true or false?

- 1) There is a three-feature difference between [p] and [v].
- 2) [m] has properties of a sonorant and of a stop.
- 3) [t], [d] can never be dental.

4.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Примерные вопросы на экзамен

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

ПК-1 – способен осуществлять обучение английскому и немецкому языкам на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – способен применять знания английского и немецкого языков при реализации.

1. Фонетика как наука. Предмет, задачи, разделы фонетики. Связь фонетики с другими

науками.

2. Фонология. Задачи и основные понятия фонологии.
3. Фонема и ее функции. Взгляды московской и ленинградской фонологических школ на фонему.
4. Фонологически релевантные признаки фонем. Фонологические оппозиции и их виды.
5. Фонемный инвентарь современного английского языка.
6. Английские гласные фонемы и принципы их классификации.
7. Модификации английских гласных фонем в потоке речи.
8. Английские согласные фонемы и принципы их классификации.
9. Модификации английских согласных фонем в потоке речи.
10. Понятие слога. Теории слогоопределения.
11. Типы слогов в английском и русском языках.
12. Фонетические средства выделения ударного слога. Типы и виды словесного ударения.
13. Интонация. Компоненты и функции интонации.
14. Фразовое ударение и его функции. Особенности английского фразового ударения.
15. Мелодика как компонент интонации. Интонома.
16. Особенности английской мелодики.
17. Речевая пауза. Единства фонетического деления речевого потока (акцентная группа, синтагма, фраза).
18. Темп речи и ритм как компоненты интонации.
19. Понятие произносительной нормы. Кодифицированная и некодифицированная нормы.
20. Фоностилистические варианты английского стандартного произношения.

Примерные задачи на экзамен

1. State allophonic differences of:

[l,r,j] after [p] in: plan, price, pure;

[r,j,w] after [t] in: try, tube, twelve;

[l,r,j,w] after [k] in: clean, cream, cue, quite.

2. Translate the following words into English and transcribe them:

год; ухо-мэр; майор-очень; меняться-сквозняк; засуха-наливать; бедный; лапа-влиять; эффект-выносить; пиво-личный; персонал-требовать; приобретать-волосы; заяц; наследник

3. Point out and comment on distinctive and non-distinctive articulatory features of the phonemes in the following pairs of words:

fit-feet; port-pot; card-cart; court-port; лук-люк; грипп-гриб; семья-семья; мама-Ма-а-ма!

6. Transcribe the words. Underline and comment on the function of the interchanging vowels and consonants:

use-to use; advice-to advise; a house-to house; an excuse-to excuse; loose-to lose; close-to close; proof- to prove; a device- to devise

5. Transcribe, read and translate these pairs of words and word combinations. Comment on the function of the word accent:

bluebell – blue bell insult – to insult bird’s-eye – bird’s eye object – to object blue-bonnet – bluebonnet protest – to protest blue-stocking – blue stocking present – to present heavy-weight – heavyweight torment – to torment break-promise – break promise produce – to produce bread-and-butter –breadand butter outthrow – to outthrow.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Евстифеева, М. В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения : учебное пособие / М. В. Евстифеева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93443>. – ISBN 978-5-9765-1115-6. – Текст : электронный.
2. Несветайлова, И. В. Основы теории: фонетика английского языка : учебно-методическое пособие : [12+] / И. В. Несветайлова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 126 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572448>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0659-5. – DOI 10.23681/572448. – Текст : электронный.
3. Рубанова, О. А. Основы теоретической фонетики современного английского языка: учебное пособие для студентов 3 курса / О. А. Рубанова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500009>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2458-7. – Текст : электронный.
4. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для вузов / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09050-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488873>

5.2. Периодическая литература:

1. Вестник Новосибирского государственного педагогического университета / гл. ред. Е. А. Пушкарёва ; ред. О. Б. Майер, В. Я. Синенко ; учред. Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2017. – № 4. – 239 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495110>. – ISSN 2226-3365. – Текст : электронный.
2. Елисеева, У. В. Методический потенциал мультимодальных корпусов при обучении фонетике английского языка (супрасегментный уровень): выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) / У. В. Елисеева ; Национальный исследовательский технологический университет (МИСиС), Институт базового образования, Кафедра иностранных языков и коммуникативных технологий. – Москва : б.и., 2019. – 61 с. : ил. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562431>. – Текст : электронный.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
4. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
- 28
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)
2. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
3. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех» [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.gramota.ru/>

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех» [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.gramota.ru/>
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety
15. Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.
16. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База информационных потребностей [Кубанского государственного университета и филиалов] – разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов. – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.
2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.
3. Электронный каталог Электронной библиотеки КубГУ [и библиотек филиалов университета]. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web>.
4. ГОСТы (официальные тексты) в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований – коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала. – URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>__

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

По курсу «Теоретическая фонетика английского языка» предусмотрено проведение лекционных и лабораторных занятий, а также организация самостоятельной работы обучающихся.

В начале изучения данной дисциплины обучающийся должен ознакомиться с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература, и др.

Важное значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для

выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов. В процессе изучения дисциплины обучающийся должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

Особое внимание следует обратить на рейтинговую систему оценивания по дисциплине, которая включает оценку выполнения всех учебных заданий в рейтинговых баллах.

На лекциях обучающемуся рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно—делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Обучающийся должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины обучающийся должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Обучающемуся следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий (задач, этапов работы), активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Таким образом, обучающийся может освоить данную дисциплину и приобрести необходимые знания, умения и владения (компетенции), своевременно и правильно выполняя все предусмотренные учебные задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации)—дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер | 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. типа 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p> |
| <p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер</p> | <p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. типа</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org. |
|--|--|---|

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, электронную читальный зал № 2, № А-1) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. типа 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для |

| | | |
|---|---|--|
| | | неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org. |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, электронную читальный зал № 2)</p> | <p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)</p> | <p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p> |